

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura			
Instituto: Ciencias Sociales Administración Presencial		Modalidad:	
Departamento: Ciencias Sociales		Créditos: 8	
Materia: Economía del desarrollo y población		Carácter: Obligatoria	
Programa: Maestría en Economía		Tipo: Seminario	
Clave:			
Nivel:	Horas: 64 horas	Teoría: 70%	Práctica: 20%
II. Ubicación			
Antecedentes:		Claves:	
Consecuentes:		Claves:	
III. Antecedentes			
<p>Conocimientos: Conocimientos básicos de historia económica, microeconomía, macroeconomía, pensamiento económico, teoría del desarrollo, crecimiento económico y métodos cuantitativos.</p> <p>Habilidades: Deberá buscar información estadística en bancos de datos especializados. Aumentará su capacidad de síntesis para redactar y expresar oralmente sus ideas, así como conceptos novedosos sobre la posición teórica del desarrollo.</p> <p>Actitudes: Interés y preocupación por el ambiente social, económico, político y ambiental que guardan los estudios del desarrollo.</p>			
IV. Propósitos Generales			
Indagar a través de una revisión de literatura especializada, estudios sobre el desarrollo y población que muestren las diferentes perspectivas teóricas, utilizando métodos estadísticos y formales.			
V. Compromisos formativos			
<p>Intelectual: Analiza y sintetiza las principales corrientes sobre el desarrollo y sus implicaciones hacia la población. Eventualmente, caracteriza los componentes que inciden en el estudio del desarrollo como la pobreza-marginación, migración, procesos urbanos, estructuras empresariales y financieras, etc.</p>			

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

Humano: Se formará un criterio sobre qué es el desarrollo desde la óptica del cientista social y cómo impacta a los diversos problemas en las sociedades modernas.

Social: Motivar el compromiso de investigación sobre el objeto de estudio del desarrollo, identificando procesos “ad hoc” que los lleven a mejorar la práctica del economista en la región o territorio.

Profesional: Discute, debate y argumenta sobre las tendencias del desarrollo y su impacto en la población. Identifica la importancia de abonar al conocimiento científico en el área del desarrollo en sus diferentes dimensiones.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Funcional para impartir seminarios con condiciones acústicas óptimas.

Laboratorio: **Mobiliario:** Equipo de cómputo, sillas

Población: 10 a 12 estudiantes

Material de uso frecuente: Pizarrón, Cañón y Pantalla.

Condiciones especiales: Acceso a equipo multimedia

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades	Sesiones
Introducción	Encuadre del curso	Charla inicial con los alumnos(as) para acordar los contenidos del curso, reglas de operación, manejos de tiempos, etc.	1 sesión
Módulo/sección 1. Principales teorías del desarrollo desde la perspectiva económica	Teorías del crecimiento y desarrollo clásicas	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Campus Virtual para acceder a la información y ampliar los contenidos. • Exposición por parte del facilitador y discusión de los estudiantes. • Los alumnos realizan actividades de investigación sobre algún tema de interés y se expone frente al grupo. • Se entrega control de lectura de los recursos y discusiones abordados. 	5 sesiones

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

<p>Módulo/sección 2.</p> <p>Estudios del Desarrollo: la perspectiva heterodoxa</p>	<p>Modelos de desarrollo y revisión de escuelas del pensamiento sobre el desarrollo no convencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Campus Virtual para acceder a la información y ampliar los contenidos. • Exposición por parte del facilitador y discusión de los estudiantes. 	<p>5 sesiones</p>
<p>Módulo/sección 3.</p> <p>Análisis de los componentes del desarrollo y la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza-desigualdad • Marginación urbana <ul style="list-style-type: none"> • Procesos ambientales • Procesos migratorios <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso • Mercado laboral <ul style="list-style-type: none"> • Estructura económica sectorial • Demografía y territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Campus Virtual para acceder a la información y ampliar los contenidos. • Exposición por parte del facilitador y discusión de los estudiantes. • Se invita a un expositor externo para que charle sobre alguna investigación que haya realizado en materia de temas afines al módulo y/o sección 	<p>5 sesiones</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

Promover el aprendizaje integral con a) *habilidades*: la implementación de diversas prácticas intencionadas que permitan al estudiante el desarrollo de destrezas, aptitudes y capacidades de ejecución para realizar acciones y propuestas de resolución a los problemas identificados; b) *los valores* institucionales: promoviendo los valores en el aula; c) *aplicación del conocimiento*: trasladar el conocimiento de situaciones revisadas a la construcción de situaciones locales o globales que den significado al proceso de aprendizaje; d) *uso de la tecnología*: potenciar los conocimientos teóricos y empíricos con el uso de la tecnología dándole tratamiento a bases de datos, videos y conferencias.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

El curso se basa en la estrategia de lectura-consulta-análisis-síntesis de documentos especializados que vinculan la teoría con la práctica. Permiten consolidar aprendizajes asociados a destrezas, procedimientos, uso de técnicas, equipos, instrumental especializado, así como herramientas de trabajo colaborativo; que incrementa la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas. Enfatizar los procedimientos y formas de

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

entender la realidad que multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas de la región fronteriza y sus actores.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de asistencia a las sesiones programadas

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Pago de derechos

Permite examen único: No

b) Evaluación del curso

Criterio 1: 50% Exposiciones y participación en las sesiones

Criterio 2: 50% Ensayo final

Total del curso: 100%

X. Bibliografía

- Banerjee, A. V., Benabou, R., & Mookherjee, D. (2006). *Understanding poverty*. New York: Oxford University .
- Bustamante, C., Hernández, B., & Sánchez, A. (2012). *Potencialidades de desarrollo, políticas públicas y desarrollo territorial sustentable*. México DF: Instituto de Investigaciones Económicas.
- Correa, G. (2012). *Crisis económica y bienestar*. México, D.F.: UNAM.
- Cortés, F. (2011). *DESIGUALDAD ECONÓMICA Y PODER EN MÉXICO*. México, DF.: CEPAL.
- Del Valle, M. d. (2014). *El desarrollo hoy : hacia la construcción de nuevos paradigmas*. México, D.F: Instituto de Investigaciones Económicas.
- Hettne, B. (2009). *Thinking about development*. London: Palgrave Macmillan.
- Huerta, A. (2002). Alternativas de política económica para el crecimiento sostenido. *ECONOMÍAunam*, 152-169.
- Jiménez, J. P. (2015). *Desigualdad, concentración del ingreso y tributación sobre las altas rentas en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Neira, I., Aguayo, E., & Expósito, P. (2001). EL CAPITAL HUMANO EN AMÉRICA LATINA EN EL PERÍODO 1965-90 Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO ECONÓMICO. *Estudios Económicos de Desarrollo Internacional. AEEADE.*, I(1), 1-11.
- Preston, P. (1996). *Development theory an introduction*. Cambridge, Mass: Oxford .
- Puyana, A. (2015). *Paradojas de la globalización : y el desarrollo latinoamericano*. México, DF: FLACSO México.
- Ranfla, A., Rivera, M. Á., & Caballero, R. (2015). *Desarrollo económico y cambio tecnológico : teoría, marco global e implicaciones para México*. México DF: UNAM.
- Ray, D. (1998). *Development economics*. New York: Princeton University Press.
- Román, & Armando. (2014). *La sociedad capitalismo-capaz : una discusión en torno al desarrollo* . México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2012). *Economic development*. Boston: Pearson Addison Wesley.
- Vázquez Barquero, A. (2005). *Las nuevas fuerzas del desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch.
- Vázquez, A. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones Regionales*, 183-2010.
- Vidal, G., & Déniz, J. (2012). *Actores del desarrollo y políticas públicas*. Madrid: FCE.

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

XI. Perfil deseable del docente

a) Formación disciplinar

Formación en economía y desarrollo, o áreas afines a las ciencias sociales que se vinculen al desarrollo económico no convencional.

b) Formación académica

Doctorado o maestría en de las disciplinas antes mencionadas.

c) Experiencia

En docencia a nivel superior o haber laborado en alguna institución sobre desarrollo regional en instancias públicas o privadas.

XII. Institucionalización

✓ **Jefe del Departamento:** Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

✓ **Coordinadora del Programa:** Dr. Héctor Barajas

✓ **Fecha de elaboración:** Noviembre del 2017

✓ **Elaborado por:** Dr. Ramsés Jiménez Castañeda